

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ОБНОВЛЁННОГО ФГОС НОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 5

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Рягузова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Гусева Татьяна Константиновна,
доцент кафедры начального образования
Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации состоит в том, что она направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации педагогического процесса по ОРКСЭ в образовательных организациях при реализации обновленного ФГОС НОО.

Практическая значимость в реализации следующих педагогических **принципов**:

- системности и преемственности содержания, форм и методов обучения; содержания и способов выполнения практических заданий для слушателей;
- активности, сознательности и самостоятельности слушателей в освоении содержания программы;
- осуществления слушателями адекватного самоанализа и самооценки результатов обучения.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Предметное содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; требования к планируемым результатам по учебному курсу ОРКСЭ	Анализировать, предметное содержание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и планируемыми результатами Федеральной рабочей программы по учебному курсу ОРКСЭ; проектировать предметное содержание на установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения примерной рабочей программы (далее – ФРП) начального общего образования по ОРКСЭ

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания учебного курса ОРКСЭ	8	4	4		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
2	Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФРП	20	6	12	2	
Итоговая аттестация		4			4	Проект
Итого:		36	10	16	10	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания учебного курса ОРКСЭ	8	4	4		
1.1.	Методы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ. Использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов в курсе ОРКСЭ	4	2	2		
1.2.	Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе по курсу ОРКСЭ	4	2	2		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФРП	20	6	12	2	
2.1.	Методика преподавания учебного курса ОРКСЭ	10	4	6		
2.2.	Особенности работы с текстом учебных модулей ОРКСЭ	10	2	6	2	
Итоговая аттестация		4			4	Проект
Итого:		36	10	16	10	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

Входная диагностика (тестирование – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания учебного курса ОРКСЭ

Тема 1.1. Методы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ. Использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов в курсе ОРКСЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности результатов обучения по ОРКСЭ и их оценивания. Стандартизированные контрольно-измерительные материалы в курсе ОРКСЭ. Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ. Модель достижений обучающегося по окончании курса ОРКСЭ в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Практическое занятие. Тема «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника».

Цель практической работы: Применение стандартизированных контрольно-измерительных материалов в курсе ОРКСЭ.

Содержание: Особенности средств контроля и критерии оценки достижений обучающихся: оценка динамики личностного развития (без отметки), оценка учебных действий предметного и метапредметного характера (без отметки)

Тема 1.2. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе по курсу ОРКСЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Ориентация содержания учебного курса ОРКСЭ на целевые приоритеты программы воспитания. Деятельностный, диалогический и культурологический подходы в преподавании курса ОРКСЭ в соответствии с ФРП. Сущность учебного проектирования. Особенности организации проектной деятельности на уроке ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.

Практическое занятие. Тема «Организация проектной деятельности младших школьников».

Цель: целенаправленное формирование у младших школьников компонентов готовности к проектной деятельности.

Содержание: Разработка проекта в его простейших модификациях в третьих и четвертых классах.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФРП

Тема 2.1. Методика преподавания учебного курса ОРКСЭ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности методики преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ. Инновационные формы организации обучения на уроках духовно-нравственного цикла. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания предмета ОРКСЭ.

Практическое занятие. Тема «Организация групповой работы младших школьников».

Цель практической работы: создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Содержание: использовать игровые методики, включение в учебное целеполагание элементов состязательности. Раскрыть формы учебной работы: взаимные вопросы и задания групп; взаимообъяснение; беседа; интервью; создание галереи образов.

Тема 2.2. Особенности работы с текстом учебных модулей ОРКСЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Работа с текстом, чтение историй, художественных рассказов, фрагментов священных книг, притч, агиографических повествований. Цели и задачи работы с текстом на уроках ОРКСЭ. Формы, методы и приёмы работы с текстом.

Практическое занятие. Тема «Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ».

Цель: воссоздание культурного и исторического контекста, в котором созданы притчи.

Содержание: анализ христианской притчи. Объяснение исторической и культурной антиномии. Групповая работа. Дискуссия по иллюстрации.

Самостоятельная работа. Тема «Анализ материала по теме «Особенности работы с текстом учебных модулей ОРКСЭ».

Цель: самоанализ работы с текстом в соответствии с ФРП.

Самостоятельная работа включает следующие компоненты:

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- коммуникативные умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся;
- способы использования притч в учебном процессе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточный контроль

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий.

1. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ:

- а) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
- б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в федеральный перечень;
- в) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса;
- г) обязательность формализованной оценки результативности освоения курса;
- д) возможность выбора одного из шести модулей;
- е) отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО;
- ж) возможность замены одного из модулей ОРКСЭ другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся;
- з) взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций;
- и) наличие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ;
- к) отсутствие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ.

2. Укажите концептуальные подходы к реализации курса ОРКСЭ:

- а) пропедевтический;
- б) религиоведческий;
- в) культурологический;
- г) теологический;
- д) системно-деятельностный;
- е) сравнительно-сопоставительный;
- ж) этно-конфессиональный;
- з) атеистический;
- и) аксиологический.

3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ:

- а) опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;
- б) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- в) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;
- г) привлечение родителей/членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;
- д) привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- е) поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью;
- ж) возможность замены уроков ОРКСЭ другими предметами программы;
- з) широкое использование различных средств наглядности;
- и) ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

3.1.2. Промежуточный контроль

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

«9 – 12 баллов» – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

«5 – 8 баллов» – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

«1 – 4 балла» – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий.

1. Понятие мораль означает:

- а) обычаи; б) верны все ответы;
в) привычки человека; г) правила поведения.

2. Этика изучает:

- а) природу; б) законы; в) мораль; г) нравственность.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: работа индивидуальная. Выполнение работы требует демонстрации умений учителя проектировать занятие на соответствие взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Федеральной рабочей программы начального общего образования по ОРКСЭ. Время выполнения – 4 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели разработали сценарий занятия в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по предмету ОРКСЭ. Если слушатели не представили проект учебного занятия, то получают «незачет».

Описание, требования к выполнению: проект технологической карты урока осуществляется в соответствии с требованиями:

1. В проекте должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.

2. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного модуля (4 класс).

3. При разработке проекта урока следует указать методы и формы организации обучения, характеристику деятельности обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы: <http://dot.ipkrostov>;

- лекционный зал на платформе СФЕРУМ;

- компьютерное оборудование : Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения;

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg;

- доступ слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Список литературы

1. **Брославская, Т.Л.** Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО /Т.Л. Брославская Т.Л. – Текст: электронный //Молодой ученый. – 2017. – № 2.1 (82.1). – С. 5 – 6. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14992/>.
2. **Бухаркина, М.Ю.** Разработка учебного проекта /М.Ю. Бухаркина. – Москва, 2017. – Текст: непосредственный.
3. **Васильева, Т.В.** ОРКСЭ. Опыт региона //Духовно-нравственное воспитание на основе ценностей русской культуры: сборник материалов Московского регионального этапа XXV Рождественских образовательных чтений «1917 – 2017: уроки столетия» /сост. А.В.Нестеренко, Е.Ф.Теплова; отв. ред. иеромонах Онисим. – Москва: Дрофа, 2017. – Текст: непосредственный.
4. **Городецкая, Н.И.** Проектирование коммуникативных линий в курсе дистанционного обучения /Н.И. Городецкая. – Текст: непосредственный //Нижегородское образование. – 2014. – № 2.
5. **Непрокина, И.В.** Пути формирования ценностных ориентиров у учащихся 4 – 5-х классов общеобразовательной школы в рамках введения в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» /И.В. Непрокина, Ю.С. Шкаева //Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 85 – 87. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7032/>. – Текст: электронный.
6. **Омельченко, Е.А.** Мастерство педагога в поликультурном классе / Омельченко Е.А., Теплова Е.Ф.; под ред. Л.В. Дудовой, О.Н. Левушкиной. //Педагогический Транссиб: от Москвы до берегов Амура. Мобильные академии для учителя и библиотекаря: методические материалы Всероссийского проекта «В помощь учителям». – Москва: Этносфера, 2017. – Текст: непосредственный.
7. **Оспенникова, Е.В.** Модели применения сетевых социальных сервисов в обучении /Е.В. Оспенникова, И.В. Яковлева. – Текст: электронный //Педагогическое образование в России. – 2018. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-primeneniya-setevyih-sotsialnyh-servisov-v-obuchenii>.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология. – URL: <http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>.
2. Библия. – URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>.
3. Буддизм. – URL: <http://www.dharmanet.org/>.
4. Исламская цивилизация. – URL: <http://www.islamcivil.ru>.
5. Коран (<http://www.whti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию. – URL: <http://www.rondtb.msk.ru>.
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4 – 5 кл. (рисунки, аудио-, видеоиллюстрации). – URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>.

8. Мир религий. – URL: <http://www.religio.ru/>.
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа). – URL: <http://www.orkce.ru/official-dokuments>.
10. Общество. Религия. Культура. – URL: <http://www.ork.va/>.
11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры». – URL: <http://www.openckass.ru>.
12. Православие в России. – URL: <http://ww.or.ru/>.
13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете. – URL: <http://www.hristianstyo.ru>.
14. Русская православная церковь. – URL: <http://www.russian-orthodox.church.org.ru>.
15. Сайт диакона Андрея Кураева. – URL: www.kuraev.ru; www.diak-kuraev.livejournal.com.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – Москва: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.